

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЛЬИЧЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»

СОГЛАСОВА  
Педагогическим советом  
Протоколом от 30.08.2023г. № 1

УВЕРЖДЕНА  
Приказом МБДОУ от «30.08» 2023г. № 44/23-ОД  
Врио заведующего Е,А. Струняшева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Ильичевский детский сад «Колобок»  
(в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)</b>	4
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> ( обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	8
1.1	<b>Пояснительная записка</b>	8
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2	<i>Особенности осуществления образовательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	9
1.2.	Принципы к формированию Программы	10
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.1	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)	11
1.3.2	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)	12
1.3.3	Планируемые результаты к 5 годам	14
1.3.4	Планируемые результаты к 6 годам	16
1.3.5	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):	18
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
1.5	Целевой раздел (часть формируемая участниками образовательного процесса)	23
1.5.1	Особенности осуществления образовательного процесса	25
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	27
2.1.1	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	27
	Ранний возраст (2-3 )	27
	Младшая группа (3-4 года)	27
	Средняя группа (4-5 лет)	28
	Старшая группа (5-6 лет)	29
	Подготовительная группа (:-7 лет)	30
2.1.2	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	31
	Ранний возраст (2-3 )	31
	Младшая группа (3-4 года)	32
	Средняя группа (4-5 лет)	32
	Старшая группа (5-6 лет)	33
	Подготовительная группа (:-7 лет)	33
2.1.3	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	34
	Ранний возраст (2-3 )	34
	Младшая группа (3-4 года)	35
	Средняя группа (4-5 лет)	35
	Старшая группа (5-6 лет)	36
	Подготовительная группа (6-7 лет)	36
2.1.4	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	37
	Ранний возраст (2-3 года )	37
	Младшая группа (3-4 года)	37
	Средняя группа (4-5 лет)	38
	Старшая группа (5-6 лет)	40
	Подготовительная группа (6-7 лет)	41
2.1.5	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	42
	Ранний возраст (2-3 года)	42

	Младшая группа (3-4 года)	43
	Средняя группа (4-5 лет)	43
	Старшая группа (5-6 лет)	45
	Подготовительная группа (6-7 лет)	46
2.2	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	48
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	57
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	59
2.6.1	Содержание коррекционно-развивающей работы	59
2.7	<b>Рабочая программа воспитания МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»</b>	60
2.7.1	<b>Целевой раздел программы воспитания</b>	60
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания.	60
2.7.2	Направления воспитания	61
2.7.3	Целевые ориентиры воспитания	64
2.8	<b>Содержательный раздел программы воспитания</b>	67
2.8.1	Уклад МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»	67
2.8.2	Воспитывающая среда МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»	67
2.8.3	Общности МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»	68
2.8.4	Задачи воспитания в образовательных областях	70
2.8.5	Формы совместной деятельности в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»	73
2.8.5.1	Работа с родителями	73
2.8.6	События МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»	74
2.8.7	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	74
2.8.8	Организация развивающей предметно-пространственной среды	75
2.8.9	Социальное партнёрство МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»	76
2.9	<b>Организационный раздел программы воспитания.</b>	77
2.9.1	Кадровые условия реализации	77
2.9.2	Нормативно-методическое обеспечение	77
2.9.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	77
III	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	79
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	79
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.3	Кадровые условия реализации Программы.	82
3.4	Примерные режимы в группах МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»	83
3.5	Организация работы по укреплению здоровья детей.	87
3.6	Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»	89
3.7	<i>Региональный календарный план воспитательной работы</i>	92
IV	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	93
	Краткая презентация Программы	93

## **ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)**

МБДОУ Ильичевский детский сад «Колобок» Советского района Республики Крым находится в отдельно стоящем двухэтажном типовом здании, на улице Дзержинского 28 А. Проектная мощность 6 групп на 120 детей. МБДОУ является собственностью районного отдела народного образования Советского района Республики Крым в лице администрации пос. Советский Республики Крым.

В МБДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

По возрастным характеристикам в МБДОУ представлены группы:

- для детей от 2 до 3 лет( первая младшая группа)
- для детей от 3 до 4 лет(вторая младшая группа)
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)
- для детей от 5 до 6 лет(старшая группа); для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка; для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)- менее 2,0 кв. м на одного ребенка, фактически находящегося в группах (п.1.9. СанПиН 2.4.1.30.49-13).

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе в режиме сокращенногорбочего дня (9-ти часового пребывания).

Начало работы-8.00, окончание работы-17.00, выходные дни -суббота, воскресенье, а также праздничные дни.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ильичевский детский сад «Колобок» с. Ильичево Советского района Республики Крым.

Краткое название: МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» с. Ильичево Советского района.

Организационно-правовая форма учреждения:

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: Республика Крым, Советский р-он.,

с. Ильичево, переулок Школьный, д. 1

Фактический адрес: Республика Крым, Советский р-он

с. Ильичево, ул. Дзержинского 28-А.

В МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» имеются 6 групповых помещений, музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная. Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

На территории МБДОУ размещены оборудованные игровые площадки.

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ильичевский детский сад «Колобок»

с. Ильичево (далее по тексту МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

*Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок».*

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022года.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 (зарегистрировано 12.01.2023 № 71978);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08. 2010г. № 761 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии;

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 – текст электронный.

Программа, в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и Федеральной образовательной программы, состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Информация, относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений, в каждом разделе Программы, *выделена курсивом и оформляется в виде ссылки на соответствующий источник.*

URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633>

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», представлена следующими парциальными программами:

- *Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В.Феклистова Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).*

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы содержит:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» с семьями обучающихся;

- направление образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Крыма, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы;

- организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок». Срок реализации Программы 5 лет (2023г.-2028г.). Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок».

- образовательного запроса родителей.

- видовой структуры групп.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*«Воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям региона проживания, к культурам отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами, проживающими в Крыму.»*

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;



- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания. Обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ общего образования.

- воспитание у детей основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции к семье, родному дому, селу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок; формирование представления о достопримечательностях родного села, республики Крым, государственных символах города и Крыма;

- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Советском районе, в том числе: этническими символами, народными праздниками, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;

- воспитание уважительного отношения к людям, живущим в регионе, результатам их труда;

- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок».

### ***1.1.2. Особенности осуществления образовательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

*Воспитание гражданственности является одной из главных задач нашего государства. Актуальность данной проблемы определяется тем огромным значением, которое имеет гражданское воспитание в социальном и духовном развитии человека. Гражданственность выступает как составной элемент мировоззрения человека, его отношения к малой Родине, к родной стране, другим странам, нациям и народам.*

*Учитывая своеобразие культур народов Крыма, особое внимание уделяется формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам.*

*Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для*

*формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.*

*Образовательный процесс в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», предоставляет прекрасные возможности для постоянного духовного обогащения дошкольников, воспитания любви к семье, стране, к окружающим, а также для использования билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть выполнены за счёт выбора программных тем.*

## **1.2. Принципы к формированию Программы**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. При котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе-взрослых);
- 4) признание ребенком полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» и начальной школой.

## **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

- обеспечивает накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, интеграцию впечатлений в целостную картину мира;
- обеспечивает этнокультурный компонент.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

#### **1.3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентиру; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими («готовит обед», «ухаживает за больными» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.3.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее- педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заменители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.3.3. Планируемые результаты к 5 годам**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит основные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здороваться и прощаться, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной, отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет объекты и предметы в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях, активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера», «сегодня», «завтра», ориентируется от себя в движении, использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства , эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно- творческий опыт в самостоятельной деятельности, желанием участием в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заменители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх;
- *проявляет интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;*
- *выполняет простые характерные движения народных танцев.*
- *знает названия народных игрушек, их назначение;*

#### **1.3.4. Планируемы результаты к 6 годам**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представление о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное



поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителями), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасно общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениями определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном — мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного — характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о — цифровых — средствах — познания окружающей

действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками — культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров В игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.3.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может

осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

У ребёнка выражено стремление заниматься Социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в безопасности в соблюдению правил и реальном цифровом и социуме взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные

объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

*- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. Могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».*

*- знает некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма, проявляет стойкий интерес к сказкам, мифам и легендам народов Крыма, высказывает свое отношение к их героям, даёт оценку поступкам, с интересом принимает участие в подготовке и проведении фольклорных праздников.*

*- проявляет ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь, ориентируются в ближайшем природном окружении.*

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится педагогами МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» в ходе внутреннего мониторинга. Она направлена на изучение умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОСДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для

их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

- оптимизации образовательной работы с группой дошкольников. Главная цель педагогической диагностики, это получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию и индивидуальной работы. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» проводится в сентябре и в мае, и осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности с ними, а также в форме анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Ведущим методом педагогической диагностики в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Результаты наблюдения, педагоги часто дополняют беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины

поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», осуществляется на основе изучения детских работ (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа результаты, хорошо дополняют результаты наблюдения за деятельностью детей в процессе рисования, лепки, аппликации.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, по всем областям развития. На основе этих данных, педагоги всех групп выстраивают взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду в группах, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости, в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» используется и психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты - педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия или по просьбе его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи нуждающимся детям.

## **1.5. Целевой раздел (часть формируемая участниками образовательного процесса)**

### **Пояснительная записка**

*Воспитание гражданственности является одной из главных задач нашего государства. Актуальность данной проблемы определяется тем огромным значением, которое имеет гражданское воспитание в социальном и духовном развитии человека. Гражданственность выступает как составной элемент мировоззрения человека, его отношения к малой Родине, к родной стране, другим странам, нациям и народам. Учитывая своеобразие культур народов Крыма, особое внимание уделяется формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои*

*потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Образовательный процесс в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», предоставляет прекрасные возможности для постоянного духовного обогащения дошкольников, воспитания любви к семье, стране, к окружающим, а также для использования билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть выполнены за счёт выбора программных тем.*

**Наименование парциальной программы,  
используемой для реализации в части программы, формируемой  
участниками образовательного процесса**

<b>Наименование программы, авторы, ссылка</b>	<b>Цели и задачи программы</b>	<b>Принципы и подходы</b>
<p>Региональная парциальная программ по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители Л.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «наша школа», Симферополь, 2017)</p>	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличных от его собственной,</li> <li>- воспитание любви к Родине;</li> <li>- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами</li> </ul> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание снов духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: - к себе, родному дому, городу(селу), Родине;</li> <li>- к природе родного края,</li> <li>- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.</li> <li>2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.</li> <li>3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.</li> <li>4. Воспитание чувства собственного</li> </ol>	<p>принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «2культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени прохождения на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);</li> <li>- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста</li> <li>- принцип преемственности с начальным звеном образования предлагает продолжение и углубление содержания работы по</li> </ul>



	<p>достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения. Симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.</p> <p>5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.</p> <p>6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»</p> <p>7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p>8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.</p>	<p>межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.</p> <p>Общими методическими подходами к построению образовательного процесса в ДОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям;</li> <li>- накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексия этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира;</li> <li>- этнокультурный компонент.</li> </ul>
--	--	--

### 1.5.1 Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании) .

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомления детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

### Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с парциальной программой, реализуемой в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»

Наименование программы	Планируемые результаты
<p>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский</p>	<p>Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задач, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры даны</p>

веночек» Авторы - составители Л.Г.Мухоморина, Кемилева Э.Ф Тригуб Л.М., Феклистова Е. В Симферополь «Наша школа», 2017.	для детей младшего. Среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
Подраздел «Играем вместе» (стр. 41-42)	Формирование интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, поддерживать их отражение в различных видах деятельности; - воспитывать гражданскую позицию по отношению к родному краю, селу, людям, проживающим в регионе; воспитывать интерес и любовь к Крыму.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Подраздел «Природа Крыма» (стр. 21-27)	Знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - продолжать знакомить с элементами культуры народов живущих рядом, в Крымском регионе, способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами; расширять представления о культурно-исторических событиях Крыма, воспитывать интерес и желание поближе познакомиться с её историческим прошлым, достопримечательностями, знаменитыми и интересными людьми.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа» (стр. 27-30)	Знакомство с устным народным творчеством, фольклором людей, живущих в Крыму – народнопоэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» (стр. 31-32)	- формировать интерес к возрождению, сохранению и развитию культур народов Крыма через ознакомление детей с их элементами; продолжать знакомить детей с декоративно- прикладным искусством на основе региональных особенностей Крыма
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Подраздел «Играем вместе» Примерный перечень	продолжать знакомить с играми народов Крыма; самостоятельно использовать знакомые

<i>подвижных национальных, календарно обрядовых игр. (стр. 42-47)</i>	<i>подвижные игры народов, живущих в Крыму.</i>
---	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФООП ДО)

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

#### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФООП ДО с указанием страницы
От 2 лет до 3 лет	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении одежды, способов их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>	<p>25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>– Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт].-URL: <a href="http://publicat.in.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publicat.in.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a></p> <p>стр. 24</p>
От 3 лет до 4 лет	<p>1) В сфере социальных отношений:</p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные</p>	стр. 24-26

	<p>достижения).</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места в населенном пункте..</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).</p> <p>4) В области формирования основ безопасного поведения.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p>	
От 4 лет до 5 лет	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленьким, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами В населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой</p>	стр.28

	<p>процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>4) В области формирования основ безопасности поведения.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.</p>	
От 5 лет до 6 лет	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших) и т.д.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине. Расширяет представления о государственных символах России гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его</p>	стр.33

	<p>выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат):</p> <p>4) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.</p>	
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с положениями порядка</p>	<p>стр.37</p>

	<p>использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.</p> <p>4) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p>	
--	--	--

### 2.1.2. Познавательное развитие

<b>Возрастной этап</b>	<b>Краткое содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>
От 2 лет до 3 лет	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества;</p> <p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);</p>	<p>25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>– Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации : <a href="http://publicatin.pravo.gov.ru/Do">http://publicatin.pravo.gov.ru/Do</a></p>

	<p>развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), О внешнем облике человека, О его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот И так далее)..</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. И т.далее.</p>	<a href="http://cument/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">cument/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.46
От 3 лет до 4 лет	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:          педагог развивает у детей осязательно-двигательные по контуру, рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.</p> <p>2) Математические представления:          педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между простейших предметами: и т.д...</p> <p>3) Окружающий мир:          педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p> <p>4) Природа:          педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.</p>	стр.47
От 4 лет до 5 лет	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:          на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры ....</p>	стр. 50



	<p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; ....</p> <p>3) Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>4) Природа: педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года...</p>	
От 5 лет до 6 лет	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами..</p> <p>2) Математические представления: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества...</p> <p>4) Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни сравнивать, выделять поведения в разные сезоны года.</p>	стр.52
От 6 лет до 7 лет	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких</p>	стр. 54

	<p>предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>3) Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).</p> <p>4) Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.</p>	
--	--	--

### 2.1.3. Речевое развитие

<b>Возрастной этап</b>	<b>Краткое содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>
От 2 лет до 3 лет	<p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные согласные звуки.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий:...</p> <p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность....</p>	<p>25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт].-URL: <a href="http://publicatin.pravo.gov.ru/Document/View/0001">http://publicatin.pravo.gov.ru/Document/View/0001</a></p>

		<a href="https://www.nso.gov.ru/ru/press-center/202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр. 62
От 3 лет до 4 лет	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов....</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки....</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами...</p> <p>4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; ....</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>	стр.65
От 4 лет до 5 лет	<p>1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы...</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки...</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей:...</p> <p>4) Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера и т.д.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; и т.д.</p>	стр. 66
От 5 лет	1) Формирование словаря: педагог осуществляет	стр. 69

лет до 6 лет	<p>обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;..</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков...</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или единственное число..</p> <p>4) Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи..</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова....</p>	
От 6 лет до 7 лет	<p>1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков,</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.....</p> <p>4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, Помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов.....</p>	стр. 73

## 2.1.4. Художественно- эстетическое развитие

Возраст ной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 2 лет до 3 лет	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие;</p> <p>2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами..</p> <p>Конструктивная деятельность: В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Музыкальная деятельность: 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера..</p> <p>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении..</p> <p>Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения..</p> <p>Театрализованная деятельность: Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности...</p>	<p>25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет- портал правовой информации : [сайт].-URL: <a href="http://publicatin.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publicatin.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.78</p>
От 3 лет до 4 лет	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения..</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям</p>	стр.83

	<p>изобразительной деятельностью..</p> <p>1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию ..</p> <p>2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки..</p> <p>3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности..</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности и т.д.</p> <p>Конструктивная деятельность: Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков..</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание.</p> <p>5) Игра на детских музыкальных инструментах: Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами.</p> <p>Театрализованная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра;</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p>	
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.</p>	<p>стр.90</p>

<p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Конструктивная деятельность: 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Музыкальная деятельность: 1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами;</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни..</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений..</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;...</p> <p>Театрализованная деятельность: Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с</p>	
--	--

<p>От 5 лет до 6 лет</p>	<p>пользой.</p> <p>Приобщение к искусству Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>1) Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>2) Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.</p> <p>3) Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;</p> <p>Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие:</p> <p>Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой:</p> <p>Конструктивная деятельность: Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки;</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p>2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре»первой октавы до «до»второй октавы.</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать</p>	<p>стр.99</p>
--------------------------	--	---------------



	<p>через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;</p> <p>Театрализованная деятельность: Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее)</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).</p>	
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству: Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры.</p> <p>2) Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением ..</p> <p>3) Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей;</p> <p>Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;</p> <p>Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению:</p> <p>Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество;</p> <p>Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением..</p>	<p>стр.109</p>

	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции.</p> <p>2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию;</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений..</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке;</p> <p>Театрализованная деятельность Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных 141 игр.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой..</p>	
--	--	--

### 2.1.5. Физическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 2 лет до 3 лет	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве	25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет- портал правовой информации : [сайт].-URL: <a href="http://publicatin.pra">http://publicatin.pra</a>

		<a href="http://vo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">vo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.124
От 3 лет до 4 лет	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли.. ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам.. бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры.</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;</p> <p>5) Активный отдых. Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.</p>	стр.127
От 4 лет до 5 лет	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля,</p>	стр. 130

метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см.

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру;

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе- ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой;

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений.

Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх.

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.

5) Активный отдых Физкультурные праздники и

	досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей	
От 5 лет до 6 лет	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля.</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч.</p> <p>ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону...</p> <p>бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь;</p> <p>прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см);</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой</p> <p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно);</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника,</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание..</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий</p> <p>Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту,</p>	стр. 134

	<p>поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования..</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).</p> <p>6) Активный отдых Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p>	
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее</p>	<p>стр.135</p>

	<p>чередующимся шагом одноименным и разноименным способом..</p> <p>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок);</p> <p>прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом.</p> <p>прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них;</p> <p>упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч;</p> <p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук..</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног..</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры....</p> <p>Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем:...</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и</p>	
--	---	--

	<p>климатических особенностей.</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта...</p> <p>6) Активный отдых Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p>	
--	--	--

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы**

В соответствии с задачами воспитания и обучении, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО *педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:*

### **Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»**

<b>Характеристика возрастных особенностей детей</b>	<b>Виды деятельности</b>
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</li> <li>- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</li> <li>- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</li> </ul>
<p>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>
<p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>

Методы реализации программы	Средства реализации программы
- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);	демонстрационные и раздаточные
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	естественные и искусственные;
<p>При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <p>1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <p>2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов</p>	реальные и виртуальные

*Средства, указанные в предыдущем пункте Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*Вариативность форм, методов и средств реализации Программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:* интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок».

Образовательный процесс в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический принцип

построения образовательного процесса дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом..

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику: *Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.*

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования, развивающие занятия являются оптимальной формой. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей. Затем, полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Для детей в возрасте от 2 до 3 лет длительность занятий составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность занятия не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа, 20 мин.,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 6 часов 30 минут

Продолжительность занятия:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,  
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 1 час 25 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между непосредственно организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут

В соответствии с СанПиН в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» разработано примерное распределение занятий, проводимых педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе). Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно организованную образовательную деятельность. К организации и проведению занятий, в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», предъявляются определённые требования:

Гигиенические требования:

- занятия проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- педагог постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускает переутомления детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- оптимальное содержание занятий, в соответствии с требованиями Программы и уровнем подготовки детей;
- содержание занятия находится в зоне ближайшего развития, то есть задания, предлагаемые детям, достаточно сложные, ребенку приходится приложить усилия, для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он достиг успеха;
- точное определение образовательных развивающих и воспитательных задач в программном содержании занятия
- использование интеграции содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения, дидактических

игр игровых приемов в зависимости от дидактической цели занятия, с опорой на детские интересы, специфические детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесс

Организационные требования:

- наличие продуманного плана (конспекта) проведения занятия;
- грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе технических, информационных компьютерных технологий;

- проведение в дни каникул занятий только эстетической и оздоровительной направленности.

Темы недель и перспективное планирование на учебный год по всем группам представлено в Приложении к Программе № 2

Образовательная деятельность в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», кроме занятий, организуется как совместная деятельность педагога и детей, где педагог и ребёнок – равноправные партнеры, а также как самостоятельная деятельность детей, спонтанно возникающая, без всякого участия педагога. Это, в основном, игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты), эта деятельность, конечно, имеет место только в старших и подготовительных группах. Организуя различные виды деятельности, педагоги МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления. Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

#### Распределение видов деятельности в разных возрастных группах

Возраст детей	Регламентируемая деятельность - занятие	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная с педагогом деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	6-6,5	2 – 2,5
3-4 года	2 по 15 мин	6- 6,5	2– 2,5
4-5 лет	2 по 20 мин	6	2 - 2,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	5 – 5,5	3 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	4,5 - 5	3,5 – 4

Все виды деятельности в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Основным видом деятельности детей является игра. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую,

психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», максимально использует разные виды творческих игр: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссёрские, театрализованные, игры-фантазирования. Игровое взаимодействие педагогов с детьми в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей. Совместная игра педагога с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников. Педагоги создают условия для детских игр: время в режиме дня и пространство для разных видов игр, материал, обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее развитие и обогащение. Помогают детям взаимодействовать в игре, стараются не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Во вторую половину дня педагоги МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» организуют культурные практики. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам можно отнести игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив. Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагоги Детский сад № 11 «Сказка» создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Деятельность детей дошкольного возраста в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, музыкальных и других игр. Педагоги активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и

самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений).

### **Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»**

<b>Виды и формы детской инициативы</b>	<b>Условия поддержки детской инициативы</b>
- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
- игры - импровизации и музыкальные игры;	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;	внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные



	условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, 176 активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста	Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста	Принципы построения взаимодействия с родителями
Основная цель взаимодействия МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,	приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - возрождение традиций семенного воспитания; -повышение педагогической культуры родителей; - <i>расширение представлений родителей об истории</i>	- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка; - открытость МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; - создание единой развивающей

обеспечивающих целостное развитие личности каждого ребёнка, повышение компетентности родителей в области воспитания	<i>родного села, его достопримечательностях, об особенностях природы своего региона.</i>	среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
<b>Направления просветительской деятельности</b>		
1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;		
2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;		
3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ «Ильичевский детский сад «Ильичевский детский сад «Колобок» и семьи в решении данных задач;		
4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»;		
5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).		
<b>Формы и средства взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста</b>		
<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Средства взаимодействия</b>	
1. диагностико-аналитическое <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей в дополнительных услугах.</li> </ul>	Направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	
2. просветительское и консультационное	Направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;	
3. диалог педагога и родителей (законных представителей)	Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения...	

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» организуется по запросу родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и на основании результатов ППК.

### **2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

#### ***Содержание работы педагога психолога в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»***

Цель, задачи и направления деятельности педагога-психолога, определяются в соответствии с требованиями Адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением речи МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок». Работа педагога – психолога направлена на детей с ОВЗ: Психолог участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы, участвует в психолого – медико - педагогическом консилиуме МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок». Педагог – психолог МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» также консультирует при необходимости и родителей детей других групп.

## 2.7. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»

### Пояснительная записка

Программы воспитания соответствуют целям Образовательной программы МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной высоконравственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

### 2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 2.7.1.1. Цель и задачи воспитания

**Цель воспитания в ДОО:** личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

4) *«Воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям региона проживания, к культурам отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами, проживающими в Крыму.»*

#### **Задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

- *воспитание у детей основ духовной культуры, формирование морально*

*этического отношения, гражданской позиции к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок;*

*- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.*

*- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.*

### **2.7.2 Направления воспитания в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»**

<b>Наименование направления воспитания</b>	<b>Содержание направления воспитания</b>
Патриотическое направления воспитание	<p>Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
Духовно-нравственное	Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному

<p>направление воспитания</p>	<p>самосовершенствованию, индивидуальное ответственному поведению.</p> <p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Цель социального направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации и в обществе. <i>подвижные игры, народные игры народов Крыма и др.</i></p>
<p>Познавательное направление развития</p>	<p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>В МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в</p>

	<p>содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>формирование знаний о городах Республики Крым (2-3), столице Крыма, городе Симферополе, главных достопримечательностях этих городов.</i></p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p>Эстетическое направление воспитания</p>	<p>Цель эстетического направления воспитания: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p> <p>Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид</p>

детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--

### 2.7.3 Целевые ориентиры воспитания.

В МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателей нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Реализация программы воспитания МДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», направлена на достижение результатов дошкольниками, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и необходимы для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. <i>Осознаёт свою сопричастность к культурному наследию своего народа, принимает и сохраняет традиционные семейные ценности Крымчан</i> <i>Позитивно относится к явлениям и объектам природы, знает некоторые растения территории детского сада, села</i>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. <i>Умение применить полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.</i> <i>Проявляет уважение к различным вероисповеданиям, религиям, Республики Крым.</i> <i>Проявляет позитивный интерес к «языку соседа»,</i>



		<i>понимание обращенной к ним этикетной лексики. Может повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья- физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<b>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **2.8 Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.8.1 Уклад МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»**

Уклад – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, в нём отражены отношения МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» с семьями, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона, задаёт культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Он определяет специфику и конкретные формы распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» , определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад включает: цель и смысл деятельности МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», её миссию;

принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»;

образ МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ;

ключевые правила МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»;

особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### **2.8.2 Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

### Условия воспитывающей среды МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»

Наименование условий воспитывающей среды ДОО	Содержание условий воспитывающей среды ДОО
«от взрослого»	условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
«от совместности ребенка и взрослого»	условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
«от ребенка»	условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество;

#### 2.8.3 Общности образовательной организации

Общность МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»

характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

В МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок».

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» относятся:

– творческая группа;

– психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** : включает сотрудников МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок». Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» Советского района Республики Крым относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

**Детско-взрослая общность:** характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей***

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

#### **2.8.4 Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальными

трудовым направлениями воспитания;

**Образовательная область «Познавательное развитие»** соотносится с познавательными патриотическим направлениями воспитания;

**Образовательная область «Речевое развитие»**

соотносится с социальными эстетическим направлениями воспитания;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

соотносится с эстетическим направлением воспитания;

**Образовательная область «Физическое развитие»**

соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям в независимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

**«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

Приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

Воспитание уважительного отношения к государственным символам

страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

*- воспитание уважения к людям—представителям разных народов Крыма независимо от их этнической принадлежности.*

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

*- обучение умению понимать, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;*

*- умение отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа»;*

*- умение запоминать и произносить по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».*

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

Формирование у ребёнка возраст о сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;



Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами правилами;

Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.8.5 Формы совместной деятельности в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»**

### **2.8.5.1 Работа с родителями**

МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» выстраивает воспитательную работу с детьми в тесном взаимодействии с родителями, что и отражено в программе воспитания. Главная задача здесь заключается в том, чтобы создать единые для «Ильичевский детский сад «Колобок» и семьи подходы к воспитанию дошкольников, в противном случае, невозможно будет эффективно реализовать воспитательный процесс. Это необходимо и в целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада «Ильичевский детский сад «Колобок», в котором строится воспитательная работа. Педагоги «Ильичевский детский сад «Колобок»», используют в работе с родителями разнообразные **формы работы:**

- анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы – эти формы являются информационно-аналитическими и используются воспитателями для сбора данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только проанализировав эти данные, возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- познавательные формы работы с родителями, призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания, которые они смогут использовать в семье. Это: общие и групповые родительские собрания, лекции, беседы, консультации (групповые и индивидуальные), вечера вопросов и ответов, мастер-классы, тренинги, семейные гостиные, дни открытых дверей, и др.
- досуговые формы работы с родителями, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, это: праздники, утренники, мероприятия спортивного характера (развлечения, соревнования, совместные походы). Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

В МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» используются ещё наглядно-информационные формы работы с родителями, это: сайт в Интернете, информация в родительских уголках групп, фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы, выставки детских работ, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки.

Все эти формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

### **2.8.6. События МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта. Для того чтобы выполнить поставленные задачи, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком, в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», группы. Проектирование событий в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий для всего дошкольного учреждения в ведущих видах деятельности: утренники, детско-взрослые спектакли, проведение совместных экспериментов, совместное конструирование, спортивные развлечения;
- организация и проведение мероприятий, предусмотренных календарем образовательных событий и знаменательных дат Российской Федерации, *Республики Крым,*

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта.

### **2.8.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.8.8 Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного учреждения. Под предметно-пространственной средой подразумевается оформление помещений, оборудование, игрушки, она безопасна для детей, насыщена необходимым материалом, вариативна, доступна для детей и трансформируема, т.е. может изменяться при необходимости. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», гармонична и эстетически привлекательна, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует пониманию их ребенком. Она содержит символику Российской Федерации, Республики Крым, *отражает региональные, этнографические, природные и другие особенности своего региона*, обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности, возможность познавательного развития каждого ребёнка. Предметно-пространственная среда МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», формирует у детей научную картину мира, предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомит с

особенностями региональной культуры своего региона, обеспечивает детям возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка тоже отражаются и сохраняются в среде.

### 2.8.9 Социальное партнерство.

Социальный партнер	Планируемые результаты сотрудничества
МКУ «Отдел образования, молодежи и спорта администрации Советского района»	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», решение управленческих вопросов.
Информационно-методический отдел	Разработка механизмов управления качеством образования, методические консультации по организации воспитательного процесса, организация профессиональных конкурсов, участие педагогов в РМО, практикумах, семинарах, творческих группах.
МБОУ «Ильичевская СШ»	Обеспечение преемственности в организации воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников. Участие на родительских собраниях представителей школы.
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»	Организация совместных мероприятий, участие в конкурсах, приобщение детей к разным видам творческой деятельности с целью раскрытия способностей и талантов дошкольников.
ОГИБДД ОМВД России по Советскому району	Профилактика детского травматизма на дорогах. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми. Повышение компетентности педагогов и родителей. Месячники по предупреждению ДТТ, Недели безопасности, конкурсы рисунков по ПДД, встречи с работниками ГИБДД, консультации

## **2.9 Организационный раздел программы воспитания.**

### **2.9.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Условием качественной реализации программы воспитания, является наличие в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»», педагогических, вспомогательных работников, специалистов и сопровождение детей с их стороны, в течении всего дня. Работники МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»», обладают всеми знаниями и возможностями, чтобы обеспечить детям во всех группах дошкольного учреждения эмоциональное благополучие, увидеть индивидуальность каждого ребёнка и поддержать его инициативу, обеспечить грамотное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. В МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», в целях эффективной реализации программы воспитания, для педагогов созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы воспитания.

### **2.9.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»» использует следующие документы:

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

### **2.9.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» нет групп для детей с ОВЗ, с общим (тяжёлым) недоразвитием речи. В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. На уровне уклада МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», работа с детьми с общим (тяжёлым) недоразвитием речи – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми работниками детского сада. Работа с такими детьми, является ценностной основой уклада МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

#### **На уровне воспитывающих сред:**

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

#### **На уровне общности:**

- для детей с ОВЗ формируются условия, при которых дети получают возможность освоения ими социальных ролей, для воспитания у них ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в работе с детьми с ОВЗ развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

#### **На уровне деятельностей:**

- педагогическое проектирование совместной деятельности с детьми с ОВЗ, в детско-родительских группах, обеспечивает условия для освоения детьми доступных навыков, формирует у них опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

#### **На уровне событий:**

- педагоги МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»», планируют ритм жизни, праздники и общие дела с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, стараются обеспечить возможность участия каждого ребёнка в жизни и событиях группы, что формирует их личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Организация интересных событий, обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

- к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием фронтальных, подгрупповых, и индивидуальных занятий, при этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- использование в педагогическом процессе интегрированных занятий, с применением разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- использование педагогами МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» различных новых форм организации процесса образования- проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечение опоры на их личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

- поддержка педагогами МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- вовлечение родителей (законных представителей) МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» в процесс реализации Программы;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок».
- использование широких возможностей социальной среды (в сфере образования, культуры, спорта и др.), как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

### **3.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность Методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» созданы материально-технические условия, которые соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и позволяют достичь планируемые результаты освоения Программы.

В МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» 6 групп. В состав каждой группы входит: игровая спальня, приемная, буфетная, туалетная комната. В каждой возрастной группе МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- для развития игровой деятельности - игровые центры (уголки) в соответствии с возрастом детей;
- для развития двигательной активности детей физкультурные центры (уголки);
- для коррекционной работы - коррекционные центры (уголки), содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, с ОВЗ);



- для развития детского творчества – центры (уголки)изобразительной и конструктивной театрализованной и музыкальной деятельности детей;
- для воспитания экологической культуры - природные центры и центры детского экспериментирования;
- для развития познавательной активности и речи – дидактические пособия и материалы.
- для ознакомления с историей и природой Крыма – фотоальбомы, карты, дидактические игры, и др.
- для формирования нравственно-духовных понятий, идей гражданственности, толерантности, знакомства детей с жизнью, бытом, культурой и историей людей, живших и проживающих в регионе - художественно-познавательные произведения о Крыме, а также произведения крымских авторов.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Кроме групп, для организации работы с детьми имеются следующие помещения: музыкальный зал, методический кабинет, оборудованных медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором, пищеблок и прачечная, оснащённая необходимым техническим оборудованием. Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью и мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием, а именно:

***Музыкальный зал - для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений:***

Детские музыкальные инструменты, технические средства обучения - музыкальный центр, различные пособия для занятий: методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, портреты композиторов)

***Музыкальный (физкультурный зал – для проведения утренней***  
Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, дуги разных размеров кольца для метания, тренажёры, нестандартное оборудование. *гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников):*

***Методический кабинет - информационное и методическое обеспечение образовательного процесса:***

Библиотека методической и детской литературы, периодики. Нормативная

документация. Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей. Дидактические пособия для занятий, подборки конспектов и методических рекомендаций.

В МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» имеется 6 прогулочных участков, оборудованных верандами и другим игровым функциональным оборудованием, физкультурная площадка.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно коммуникационные технологии. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно – образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей);
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другим образовательными учреждениями и организациями.

### ***Информационные ресурсы:***

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет, методический кабинет (с выходом в интернет), медицинский кабинет (с выходом в интернет), Доступ воспитанников учреждения к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям отсутствует.

### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет- портал правовой информации : [сайт].-URL: <http://publicatin.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>

Стр. 196

### **3.3 Кадровые условия реализации Программы.**

Для реализации Программы МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, наименование должностей которых, соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 1341).

Реализация Программы МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» обеспечена кроме педагогических, руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» самостоятельно устанавливает штатное расписание, руководитель осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», созданы все условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

На момент написания Программы общее количество педагогов по штатному расписанию составляет: **8,5 ед.**

- старшие воспитатели – 0,5 ед.
- музыкальные работники – 0,5 ед.
- воспитатели – **6 ед.**
- медицинские работники – **1 ед.**
- педагог дополнительного образования – 1 ед.
- педагог – психолог – **0,5 ед.**

### **3.4 Примерный режим и распорядок дня в группах МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Основными компонентами режима в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), занятия, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

При организации режима, педагоги МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» предусматривают оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивают сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня составлен с расчетом на 9 часовое пребывание ребенка в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок».

### **РЕЖИМ ДНЯ в МБДОУ «Ильичевский детский сад «КОЛОБОК». (холодный период года.)**

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	младшая	средние	старшая	Подготовительная к школе
Утренний прием детей	8.00	8.00-	8.00-	8.00-	8.00-
Утренняя гимнастика	8.20	-8.20	-8.20	8.20	8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20—8.50	8.20—8.50	8.20-8.50	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45- 9.00

Непосредственно	9.00- 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00 – 9.30
-----------------	------------	-----------	-----------	-----------	-------------

образовательная деятельность	9.40 -9.50  (по подгруппам)	9.25-9.40	9.30-9.50	9.40-10.00	9.40-10.10  10.20-10.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.30	9.50-12.00	10.00-12.15	10.10-12.30	10.50-12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	12.00-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.45-12.50
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.10-15.20
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, НОД	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.40	15.10-15.40	15.20-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Прогулка, возвращение детей домой.	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

**РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ «Ильичевский детский сад  
«КОЛОБОК».  
(теплый период года.)**

Режимные моменты	Возрастные группы				Подготовка в детская школа
	Группа раннего возраста	младшая	средние	старшая	

Утренний прием детей Утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.25	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.25-8.45	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.10	9.00-9.10	8.45-9.00	8.55-9.15
Подготовка к прогулке.		9.10-	9.10-10.00	9.00-10.00	9.15-10.00

Прогулка		10.00			
Второй завтрак	9.20-9.30	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.10-10.30
Прогулка	9.30-11.30	10.20-11.45	10.20-12.05	10.20-12.15-	10.30-12.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.30	11.45-12.50	12.05-13.00	12.15-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.40	15.10-15.40	15.10-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Прогулка, возвращение детей домой.	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

Дети поступающие в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», проходят адаптационный период, во время которого у детей специальный **адаптационный режим:**

#### **Первая неделя**

Ребенок находится в детском саду 2—3 ч (8.00— 10.00-11.00).

**Цель такого режима:** установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребёнком, заложить основы доброжелательного его отношения к сверстникам, закрепить умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку) способствовать развитию игры «рядом»;

#### **Вторая неделя.**

Посещение ребенком МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»». в первую половину дня (7.30— 12.00).

К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

**Цели:** приучать ребенка к приему пищи в детском саду (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого, к самостоятельным действиям в группе,

#### **Третья неделя**

Большинство детей остаются на дневной сон. У детей с тяжелой степенью адаптации продолжается посещение в первую половину дня (7.30— 12.00).

**Цели:** продолжать приучать ребенка к приему пищи, привлекать к совместным играм, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

#### **Четвертая неделя**

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

### **3.5 Организация работы по укреплению здоровья детей.**

В МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Для закаливания детей, в основном, используются природные факторы солнце, воздух и вода, используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья и времени года. Общее закаливание детей включает комплекс мероприятий: проветривание, оптимальный температурный режим, умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях – групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное

или угловое проветривание в отсутствие детей.

В присутствии детей проводится одностороннее проветривание всех помещений в теплое время года. Во время занятий, педагоги МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, контролируют осанку детей.

Во всех группах МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. В структуре прогулки обязательно предусматриваются подвижные игры, спортивные упражнения, самостоятельная двигательная активность детей.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий. После дневного сна, дети всех возрастных групп МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», кроме 2-й группы раннего возраста, делают гимнастику пробуждения и ходят босиком по массажным коврикам, что дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Физическое воспитание детей МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

### *Модель двигательного режима в МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»*

Формы организации	Группы Раннего возраста 2-3 года	Младшие группы 3-4 года	Средние группы 4-5 лет	Старшие группы 5-6 лет	Подготов. группы 6-7 лет
Утренняя гимнастика	4- 5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30мин
Гимнастика пробуждения	-	5-6 мин	5-8 мин	8 мин	10мин
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	10 – 15 мин	20 - 25 мин	25 - 30 мин	30 - 35 мин	35- 40 мин
Физкультминутки	2-3 мин	4-5 мин	4-5 мин	6-7 мин	6-7 мин
Элементы спортивных игр	-	-	-	Обучение по необходимости	Обучение по необходимости
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность от индивидуальных потребностей и интересов				зависят детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				



	10	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год				
	-	20-25 мин	25-30 мин	50-60 мин	50-60 мин
День здоровья	1 раз в квартал:				

### 3.6 Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок».

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

##### Январь

4–10 января - Неделя «Музей и дети»;

7 января - Рождество Христово;

8 января - День детского кино;

10 января - День рождения Алексея Николаевича Толстого;

11 января - Международный день «Спасибо»;

11 января - День заповедников и национальных парков;

27 января - День снятия блокады Ленинграда;

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (включается в план работы со старшими дошкольниками, ситуативно, при необходимости).

##### Февраль

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве (включается в план работы со старшими дошкольниками, ситуативно, при необходимости);

4 февраля - День рождения Агнии Львовны Барто;

4 февраля - День рождения Михаила Михайловича Пришвина;

8 февраля – День российской науки;

Первое воскресенье после 7 февраля - День зимних видов спорта в России;

10 февраля - День памяти Александра Сергеевича Пушкина;

11 февраля - День рождения Виталия Валентиновича Бианки;

13 февраля - День рождения Ивана Андреевича Крылова;

14 февраля - Международный день дарения книг;

15 февраля-

День памяти героев, исполнивших служебный долг за пределами Отечества;

19 февраля - Всемирный день китов и дельфинов

21 февраля - Международный день родного языка;

22 февраля - День дикой природы

23 февраля – День защитника Отечества.

##### Март

2 марта - День рождения Константина Дмитриевича Ушинского;

3 марта - Международный день охраны здоровья уха и слуха;

- 3 марта - День рождения Ирины Петровна Токмаковой;
- 8 марта – Международный женский день;
- 13 марта - День рождения Сергея Владимировича Михалкова;
- 18 марта - День выхода первого человека в открытый космос;
- 18 марта - День рождения композитора Николая Андреевича Римского – Корсакова;
- 21 марта - Всемирный день поэзии;
- 27 марта – Всемирный день театра;
- 31 марта - День рождения Корнея Ивановича Чуковского;

### **Апрель**

- 1 апреля -Международный день птиц;
- 1 апреля - День смеха;
- 2 апреля - Международный день детской книги;
- 2 апреля - Акция в поддержку людей с аутизмом «Зажги синим»;
- 7 апреля - Всемирный день здоровья;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 25 апреля – День рождения Петра Ильича Чайковского;
- 28 апреля - День рождения Валентины Александровны Осеевой;
- 30 апреля - День пожарной охраны;

### **Май**

- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- С 1 по 9 мая - Акция #ОКНАПОБЕДЫ;
- 9 мая – День Победы;
- 15 мая - Международный день семьи;
- 18 мая - Международный день музеев;
- 19 мая - День детских общественных организаций России;
- 24 мая – День славянской письменности и культуры;
- 27 мая – День рождения Елены Александровны Благиной;
- 27 мая - Общероссийский день библиотек;

### **Июнь**

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня - День эколога;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

### **Июль**

- 2 июля - Международный день собак;
- 2 июля - День ГИБДД;
- 5 июля - День рождения Владимира Григорьевича Сутеева;
- 8 июля- День семьи, любви и верности;

- 11 июля - Всемирный день шоколада;  
 19 июля - День рождения Владимира Владимировича Маяковского;  
 30 июля - Международный день дружбы;

### **Август**

- 1 августа - День уважения к родителям;  
 2 августа - День дружбы;  
 5 августа - Международный день светофора;  
 9 августа - День книголюбов;  
 12 августа – День физкультурника;  
 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;  
 27 августа – День российского кино;

### **Сентябрь**

- 1 сентября – День знаний;  
 3 сентября – День окончания Второй мировой войны;  
 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;  
 8 сентября - Международный день распространения грамотности;  
 9 сентября - День рождения Льва Николаевича Толстого;  
 21 сентября - Международный день мира;  
 24 сентября - Всемирный день моря;  
 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников;  
 Конец сентября - Акция «Белый цветок»;

### **Октябрь**

- 1 октября – Международный день пожилых людей;  
 1 октября – Международный день музыки;  
 3 октября - День рождения Сергея Александровича Есенина;  
 4 октября – Всемирный день защиты животных;  
 5 октября: День учителя;  
 Третье воскресенье октября: День отца в России;  
 31 октября - Международный день Черного моря;

### **Ноябрь**

- 3 ноября - День рождения Самуила Яковлевича Маршака;  
 4 ноября – День народного единства;  
 8 ноября -  
 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов  
 внутренних дел России;  
 13 ноября - Всемирный день доброты;  
 18 ноября - День рождения Деда Мороза;  
 23 ноября - День рождения Николая Николаевича Носова;  
 Последнее воскресенье ноября – День матери в России;  
 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации;  
 30 ноября - Всемирный день домашних животных;

### **Декабрь:**

- 3 декабря – День неизвестного солдата;
- 3 декабря – Международный день инвалидов;
- 4 декабря - День написания писем Деду Морозу;
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря – Международный день художника;
- 9 декабря – День Героев Отечества;
- 11 декабря - День Андреевского флага;
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- 19 декабря - День святого Николая;
- 31 декабря- Новый год.

### ***3.7 Региональный календарный план воспитательной работы. Перечень основных региональных и народных праздников, памятных дат.***

#### ***Январь***

*20 января – День Республики Крым;*

#### ***Февраль***

*26 февраля – День защитника Республики Крым;*

#### ***Март***

*16 марта - День Общекрымского референдума 2014 года;*

*18 марта - День воссоединения Крыма с Россией;*

#### ***Апрель***

*8 апреля – День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков;*

*11 апреля - День Конституции Республики Крым;*

*Апрель – пасха Христова;*

*Апрель - Ораза – Байрам;*

#### ***Май***

*18 мая – День памяти жертв депортации;*

#### ***Июль.***

*10 июля – День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 году;*

*День Святой Троицы;*

*Курбан –Байрам;*

#### ***Сентябрь***

*9 сентября- День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов*

*24 сентября - День Государственного флага и герба Республики Крым;*

#### ***Декабрь***

*11 декабря – День памяти крымчаков и евреев Крыма- жертв нацизма.*

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы.

В настоящее время в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» Советского района Республики Крым» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 8.00 до 17.00 ( 9 часов),

Комплектование групп определяется:

- порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок».

Программа рассчитана на следующие возрастные группы:

- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» Советского района Республики Крым», разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. При разработке Программы были изучены нормативно – правовые документы, которые и послужили нормативно – правовой базой для её разработки, а именно:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022года.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 (зарегистрировано 12.01.2023 № 71978);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08. 2010г. № 761 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии;

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной дошкольного образования 2023 – текст электронный.

Образовательная программа, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, состоит из двух частей: из обязательной части, которая составляет 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и составляет 40%. Содержание второй части определяется парциальными программами:

*- Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб. Е.В. Феклистова*

*Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки*

*и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).*

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательная программа разработана для детей от 2-х лет и до прекращения образовательных отношений. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и направлена на формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

В основе реализации основной образовательной программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с детьми является игра. Игра используется не только в организации игровой деятельности, но и при организации непосредственно образовательной деятельности.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

Для обеспечения психологической поддержки воспитанников в детском саду работает психологическая служба, оборудован кабинет психолога. Педагог – психолог в своей работе использует нетрадиционные формы работы с детьми, применяя игровые методы для психологической разгрузки детей, широко используется продуктивный метод работы.

Рекомендации психолога помогают воспитателям и родителям найти индивидуальный подход к детям.

МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок»" укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей,

специалистов и служащих, все работники соответствуют действующим квалификационным характеристикам, обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-технические условия - оборудование, оснащение (предметы, оснащённость помещений, учебно-методический комплект МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок», отвечают требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

Финансовые условия реализации Программы, обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде ожидаемых результатов (целевых ориентиров) возможных достижений ребёнка дошкольного образования.

В Образовательной программе подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй, выделены обязанности МБДОУ «Ильичевский детский сад «Колобок» по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников:

- информировать родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства, а также об Образовательной программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



